



INCONTRO CON LE RAPPRESENTANZE DELLA SCUOLA

La consultazione con i rappresentanti delle istituzioni scolastiche che accolgono gli studenti del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria LM-85bis, tenutasi il 19 settembre 2017, ha permesso di esplorare gli aspetti positivi e problematici in relazione al rapporto istituzionale tra scuola e università e alle attività connesse con l'accoglienza degli studenti nelle classi (tirocinio diretto).

All'ODG i seguenti argomenti:

- Presentazione del progetto di Tirocinio dell'anno corrente
- Restituzione dei dati raccolti tramite questionario inviato alle scuole
- Informazioni sulle proposte formative per i Tutor dei Tirocinanti.
- Varie ed eventuali.

Introduce la riunione il Responsabile Scientifico del Tirocinio, Prof.ssa Patrizia Magnoler, presentando le linee generali che ispirano il progetto di tirocinio e invita i tutor organizzatori a spiegare nel dettaglio gli obiettivi e le articolazioni orarie del tirocinio nelle varie annualità.

Si passa quindi al secondo punto all'ODG. Vengono restituiti i dati raccolti tramite un questionario compilato da 393 tutor dei tirocinanti nel mese di giugno 2017. Le aree indagate sono

A. Efficienza ed efficacia correlata alla parte amministrativo-burocratica

B. Chiarezza ed esaustività delle comunicazioni in vista della realizzazione del tirocinio diretto

C. Adeguatezza del progetto di tirocinio per la formazione dei nuovi insegnanti

A. EFFICIENZA ED EFFICACIA CORRELATA ALLA PARTE AMMINISTRATIVO-BUROCRAITICA

A1. La documentazione predisposta dall'università per accompagnare l'inserimento del tirocinante nella scuola (contratto formativo, registro firme, scheda di rilevazione dello sviluppo professionale del tirocinante) risulta chiara nei contenuti ed esplicita nelle richieste?	Per niente- Poco	Abbastanza- Completamente
	2	358
Non si rilevano indicazioni di miglioramento		

A2. Tale documentazione è fornita dall'università e dallo studente in tempi adeguati rispetto all'avvio del tirocinio?	Per niente- Poco		Abbastanza- Completamente
	18	16	335
Non si rilevano indicazioni di miglioramento			
A3. In caso di dubbi ha contattato i tutor che operano presso l'università per ottenere informazioni rispetto alla compilazione dei documenti?	Sì		No



		36	245
A4. Nel caso abbia contattato i tutor universitari, le informazioni ricevute sono state esaustive?	Per niente- Poco	Abbastanza - Completamente	
	2	52	
Non si rilevano indicazioni di miglioramento			

B. CHIAREZZA ED ESAUSTIVITÀ DELLE COMUNICAZIONI IN VISTA DELLA REALIZZAZIONE DEL TIROCINIO DIRETTO

B1. L'incontro che si svolge annualmente con i tutor è funzionale alla presentazione del Progetto generale di tirocinio? N.B.: il questionario è stato inviato anche ai tutor dei tirocinanti on line che non ricevono la nostra comunicazione per partecipare agli incontri che si svolgono annualmente in sede.	Per niente- Poco	Abbastanza - Completamente	
	26	223	
Si rilevano le seguenti indicazioni:	Non sono stata contattata		1
	La distanza non permette di venire		1
	Mai avuto incontri		1

B2. L'organizzazione formativa di ciascuna annualità contiene le informazioni necessarie per comprendere quali tipi di contenuti affronta il tirocinante nel suo percorso?	Per niente Poco	Abbastanza Completamente	
	27	302	
Si rilevano le seguenti indicazioni di miglioramento:	Le informazioni vengono approfondite attraverso il dialogo con lo studente		1

B3. Ha contattato i tutor che operano presso l'università? (Si ricorda che l'Ufficio Tirocinio è aperto tutta la settimana ed è funzionante uno	Mai – una volta	Qualche volta Regolarmente	-
---	-----------------	-------------------------------	---



sportello specifico per gli insegnanti tutor dei tirocinanti http://formazioneprimaria.unimc.it/it/didattica/classe-lm-85-bis-1/supervisor-tirocinio-lm-85-bis)	261	21	20	2
---	-----	----	----	---

B4. I contatti con i tutor che operano presso l'università permettono di comprendere chiaramente le attività che gli studenti devono svolgere nel tirocinio diretto?	Per niente- Poco	Abbastanza - Completamente
	7	92

C. ADEGUATEZZA DEL PROGETTO DI TIROCINIO PER LA FORMAZIONE DEI NUOVI INSEGNANTI

C1. Ha avuto modo di consultare il Progetto di tirocinio al seguente link: http://formazioneprimaria.unimc.it/it/didattica/classe-lm-85-bis-1/Progetto_generale_tirocinio14.10.16.pdf	Sì	No
	235	106
Si rilevano le seguenti indicazioni:	Mi è stato illustrato dal tirocinante.	1

C2. Ritiene che il Progetto di tirocinio sia nel complesso adeguato per supportare la formazione dei nuovi insegnanti?	Per niente Poco	Abbastanza – Completamente
	15	306

C3. Ritiene adeguate le attività di osservazione che il tirocinante è invitato ad effettuare in ciascun anno di corso?	Per niente- Poco	Abbastanza - Completamente
	9	313

C4. Ritiene sufficienti alla formazione del futuro insegnante le attività di progettazione e realizzazione di una lezione che il tirocinante deve svolgere nel terzo, quarto e quinto anno?	Per niente- Poco	Abbastanza Completamente
	61	276



C5. Il tirocinio pone tra le sue finalità lo sviluppo della professionalità. Ritiene che le attività proposte apportino un contributo significativo al raggiungimento di tale finalità?	Per niente Poco	Abbastanza Completamente
	24	319

In merito al quesito B1 (funzionalità dell'incontro con i tutor relativo alla presentazione del Progetto di tirocinio), il responsabile Scientifico del Tirocinio chiede la collaborazione dei Dirigenti scolastici e dei rappresentanti del personale nella trasmissione delle informazioni e invita ad attivare un canale privilegiato di comunicazione tra scuola e università tramite l'individuazione di un referente per il tirocinio in ciascun istituto scolastico accogliente.

In relazione al quesito B.2 (conoscenza del Progetto di tirocinio), i dati mostrano qualche incertezza nella comprensione dei contenuti affrontati dal tirocinante nel suo percorso. Questo aspetto sarà oggetto di riflessione nell'ottica del miglioramento. Sempre al fine di migliorare la conoscenza del Progetto di Tirocinio da parte dei Tutor dei Tirocinanti si invitano i Dirigenti a sollecitare la consultazione di tale documento.

Si procede con l'ultimo punto all'ODG: presentazione della proposta formativa destinata a tutti i docenti, con particolare attenzione ai Docenti Tutor dei tirocinanti, per l'anno accademico 2017/2018. Il rapporto tra Scuola-Università che nell'ultimo decennio ha visto la partecipazione di centinaia di docenti, rappresenta una modalità positiva per costruire una cultura comune sull'insegnamento e sulla formazione.

Il Responsabile Scientifico del Tirocinio comunica che il lavoro di ricerca-formazione, inerente la figura del tutor ha permesso di giungere alla definizione del repertorio delle competenze e delle attività caratterizzanti la figura del tutor dei tirocinanti. Tutti i materiali sono stati pubblicati e sono quindi consultabili nel sito del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, alla voce "Ricerca e formazione tra Scuola e Università".

Il Responsabile Scientifico di Tirocinio comunica le iniziative di ricerca-formazione elaborate per il corrente anno accademico, in collaborazione con il centro di ricerca TIncTec dell'Università degli studi di Macerata, diretto dal prof. Pier Giuseppe Rossi e regolarmente registrate nella piattaforma ministeriale SOFIA:

- Corso di formazione A "Progettare il curriculum e le situazioni di apprendimento", sarà di carattere generale, rivolto a tutti i docenti e orientato sui temi della micro e macro-progettazione e sull'analisi del modello EAS.
- Corso di formazione B "Progettare il curriculum di italiano", sarà dedicato al curriculum di italiano nella scuola di base.
- Corso di formazione C "Ricerca collaborativa per la costruzione del curriculum di italiano nella scuola di base". La partecipazione al percorso di ricerca è vincolata alla frequenza del corso di formazione B.

I corsi hanno la durata di 25 ore ciascuno, sono gratuiti e organizzati in modalità blended.

I Dirigenti sono invitati ad estendere le proposte formative a tutti i docenti interessati affinché abbiano la possibilità di organizzare e pianificare la loro formazione.



Tra le varie ed eventuali: la prof.ssa Magnoler ribadisce l'importanza della collaborazione Università e Scuola anche nell'individuare un'articolazione comune che possa favorire il servizio dei tutor coordinatori impegnati in entrambi i sistemi di istruzione.