

Formare per situazioni

Patrizia Magnoler

Università degli Studi di Macerata

Tre ordini di problemi nella formazione iniziale

- La connessione tra le esperienze vicarianti effettuate nel tirocinio indiretto e l'attività nel diretto.
- La capitalizzazione dell'esperienza (...ma come andare oltre le configurazioni negoziate e i formati pedagogici, verso l'innovazione sostenibile).
- La comprensione del processo di apprendimento dell'alunno: co-analisi a partire dai video e dall'osservazione

Lo sviluppo professionale

...da conoscere ad agire (sempre più efficacemente)

...dal dettaglio al sistema, al dettaglio rivisitato alla luce del sistema

...da comprendere a ipotizzare soluzioni multiple per una situazione

...da osservatore ad attore consapevole del proprio essere insegnante

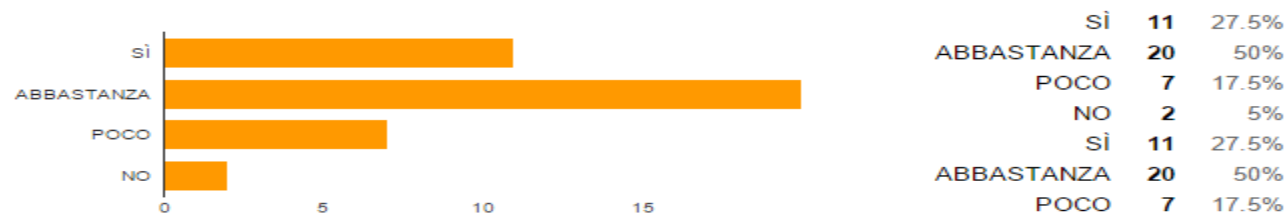
1. Formare - sperimentare

- *Meirieu (2015): gli insegnanti non fanno mai con i loro alunni ciò che si è detto loro di fare, ma ciò che si è fatto con loro...*
- *Huberman: uno scambio professionale in un corridoio tra due professori su uno stesso problema incontrato in classe può influire sulle pratiche di insegnamento più di molti stage...*

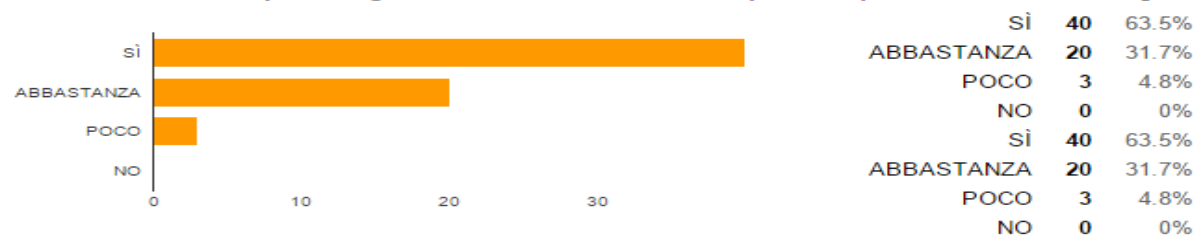
Michaël Huberman

- *Nella formazione iniziale bisogna passare da una logica dell'insegnamento (che resta quale compito dell'università) ad una logica di formazione che articola momenti in cui si sviluppa l'appropriazione di conoscenze, ma anche la loro « unificazione » e il loro transfert in nuove situazioni.*

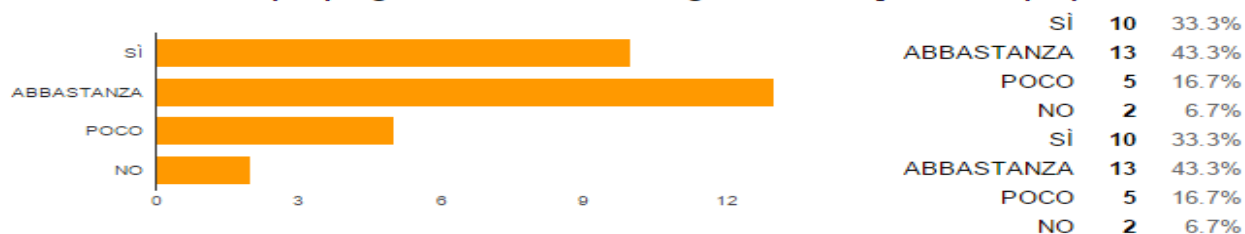
si sono rivelate utili per progettare il lavoro da svolgere a scuola [Le attività proposte nel tirocinio indiretto]



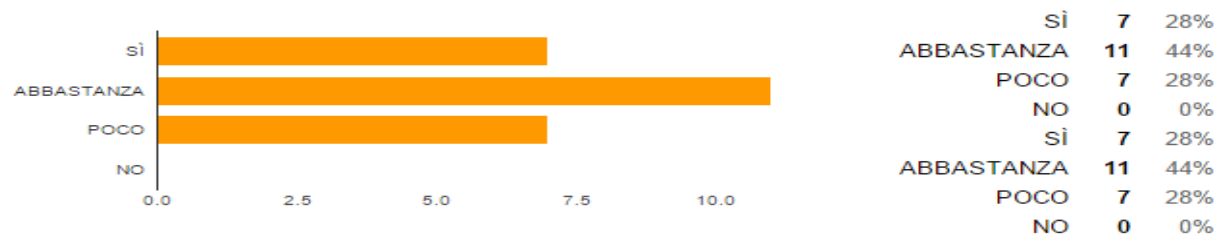
si sono rivelate utili per svolgere l'osservazione in classe prevista per il tirocinio diretto [Le attività proposte nel tirocinio indiretto]



si sono rivelate utili per progettare il lavoro da svolgere a scuola [Le attività proposte nel tirocinio indiretto]



sono state ben calibrate rispetto al tempo a disposizione [Le attività proposte nel tirocinio indiretto]



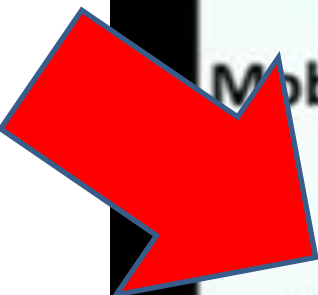
Problema che ci poniamo

- Quali attività sviluppate nel tirocinio indiretto servono a preparare le attività da svolgere nel tirocinio diretto?

I nostri dispositivi:

1. Pratiche di video-formazione
2. Pratiche di progettazione, valutazione
3. Studi di caso
4. Acquisizione di strategie
5. Auto e co-valutazione dello sviluppo professionale

L'uso del video nella formazione



Orientation 2

Mobiliser un triple jeu de miroir en vidéoformation



[1^{er} miroir] Apprendre d'une activité tierce
Un autre comme soi-même



[2^e miroir] Apprendre de sa propre activité
Soi-même comme un autre



[3^e miroir] Apprendre de l'activité des élèves
Soi-même par les autres





Luc Rie 2010

comprendere

innovare



**Logiche di funzionamento
dell'insegnamento**

**Concezioni e concettualizzazioni
dell'insegnante**



Quali situazioni

- - Prima lezione di tirocinio indiretto del secondo anno in cui **abbiamo sperimentato una serie di giochi di presentazione** ("Simone dice", "Ti piace il tuo vicino", "La palla che scotta") che sono stati per noi dei primi strumenti utili in classe, da poter inserire nella nostra *cassetta degli attrezzi*. Ancora oggi in molte situazioni del contesto scolastico siamo solite ripescare da essa tali giochi.
- - Modulo sulla gestione della classe e delle competenze sociali in quanto **le strategie fornite sono state per noi utili nella gestione della classe** che è uno tra gli aspetti problematici dell'essere insegnante.
- - Sperimentazione del Jigsaw durante i vari anni del Tirocinio Indiretto: **è un metodo didattico diverso dal tradizionale**, è ben strutturato e permette di responsabilizzare ogni studente fornendo ad essi un ruolo all'interno del gruppo. Avendolo vissuto e sperimentato attivamente siamo maggiormente consapevoli dei suoi punti di forza e delle sue criticità al fine di adottarlo a scuola con consapevolezza.
- - **Simulazione di una progettazione** durante il Tirocinio del terzo anno di corso. Durante questa simulazione di una lezione per la scuola dell'infanzia abbiamo potuto rilevare le criticità e i punti di forza di quanto progettato e questo è stato utile per le progettazioni future al fine di riflettere maggiormente su aspetti come il tempo, lo spazio, la gestione della classe, ecc.

Altre situazioni....

Le situazioni che abbiamo svolto e che sono state formative per noi, nel tirocinio indiretto sono:

- **Progettare una lezione**, perché è stata la prima attività pratica realizzata che abbiamo migliorato in itinere
- **Predisporre situazioni di apprendimento basate sul lavoro di gruppo di tipo collaborativo**, perché abbiamo sperimentato varie tipologie di lavoro di gruppo da riproporre in aula
- **Riflettere dopo l'azione didattica** ; grazie agli ultimi incontri in cui c'è stato chiesto di riflettere sugli interventi effettuati analizzando criticità e punti di forza

Significatività delle attività proposte

È significativa perché.....

- Fornisce strumenti (concettuali, modelli, esempi...) per poter agire nella pratica
- Aiuta a costruire un significato teorico-pratico (bidirezionalità)
- Consente di fare esperienza di.....
- Aiuta a rivisitare l'esperienza (feed back di tutor, pari...) per individuare potenzialità, problematiche

2. Capitalizzare - innovare

Une des clefs majeures de l'amélioration des systèmes éducatifs
« réside principalement dans les **pratiques pédagogiques et la transmission des savoir-faire entre les enseignants sur le terrain** »

Rapport McKinsey France (2010), www.mckinsey.fr

Comment (trans)former sans formater ?



I formati pedagogici (Veyrunes, 2015)

- Sono dei dispositivi di lavoro in classe caratterizzati dalla cultura scolastica.
- Sono costituiti da componenti culturali (norme, artefatti, modi di interazione...), costruiti durante la storia della scuola.
- Analizzabili a diversi livelli
 - ✓ Struttura della lezione
 - ✓ Struttura delle interazioni (question-reponse-validation/question-reponse-invalidation/question-reponse-nouvelle question)

Quale spazio tra reale e innovativo

Orientation 1

**Mobiliser des ressources trans-générationnelles
de l'activité professorale**



Conservatoire(s)

Mémoire transgénérationnelle



BSD Canopé Montpellier

Laboratoire(s)

Expérimentations, innovations



Quale innovazione sostenibile?

- **PROGETTARE** - Partire da una **situazione problema** per progettare un percorso.
- **INSEGNAMENTO** - Gestire l'utilizzo delle **tecnologie** per la mediazione didattica.
- **VALUTARE** - Predisporre strumenti per **l'autovalutazione** da parte degli alunni.
- **RAPPORTI CON IL TERRITORIO** – Coinvolgere/informare i genitori **sui metodi** utilizzati nell'insegnamento.



La situazione-problema (SP)

- È organizzata attorno ad **UN ostacolo** e si esaurisce quando questo viene superato.
- All'inizio gli studenti **possiedono solo alcune risorse per risolverla**.
- Richiede il dibattito e l'argomentazione.
- La risposta dell'adeguatezza della soluzione deriva dalla situazione stessa.
- **Si conclude con un ritorno riflessivo**, la presa di coscienza delle strategie e la modellizzazione per affrontare altri problemi.

3. Apprendere ad « ascoltare l'apprendimento »....

- Facciamo
 - Simulazioni di conversazioni cliniche per rilevare le teorie ingenue, le misconoscenze
 - Analisi delle interazioni tra insegnanti e bambini (nelle trascrizioni dei dialoghi, nei video...)
 - Analisi degli ostacoli di apprendimento (aspetti disciplinari).....

Possiamo migliorare insieme

- Analizzando le interazioni in classe (le domande, le risposte, i rilanci, gli errori....)

Lavoro di gruppo

- Obiettivo: individuare le situazioni formative da gestire in modo più sinergico
 - Condividere attività (i tutor dell'università presentano)
 - Condividere situazioni (le scuole presentano)
- Come potrebbe, ciascuno di noi, rendere maggiormente efficace l'attività?
- Quali competenze si potrebbero sviluppare nel tirocinante?

Come migliorare la sinergia tra tirocinio all'università e a scuola? (es)

INSEGNAMENTO IN AULA



Introdurre un nuovo argomento
Sviluppare e consolidare gli argomenti
Analisi di una lezione

VALUTARE



Documentare al fine di poter costruire la valutazione dell'alunno
Documentazione del proprio sviluppo professionale

PROGETTAZIONE



Progettazione di una lezione
Predisposizione dell'ambiente per un'attività laboratoriale
Condivisione con i genitori del progetto educativo. Partecipazione dei genitori alle attività

Per la Scuola Secondaria

Obiettivo:

costruire un repertorio di
situazioni significative per il
tirocinante

Significatività delle attività proposte

È significativa perché.....

- Fornisce strumenti (concettuali, modelli, esempi...) per poter agire nella pratica
- Aiuta a costruire un significato teorico-pratico (bidirezionalità)
- Consente di fare esperienza di.....
- Aiuta a rivisitare l'esperienza (feed back di tutor, pari...) per individuare potenzialità, problematiche

Grazie per il lavoro fatto insieme!

