

Le ore a completamento del percorso formativo dei tutor

MATERIALI DA PRODURRE

1. Osservazione del tirocinante in azione (per i tutor che seguono il III-IV-V anno)- 1a o 1b
2. Descrivere una situazione complessa affrontata durante il proprio lavoro (per coloro che non hanno i tirocinanti o hanno quelli del II anno)
3. Descrivere una propria lezione e suddividerla in microsequenze specificando le logiche di azione e la motivazione delle scelte (per TUTTI)

1a. « Allenarsi » ad osservareuna progettazione

Definire il problema/ gli obiettivi	Erano definiti chiaramente?
Recuperare risorse	Le recupera da altro/altri Le costruisce appositamente
Selezionare le risorse adeguate	Criteri con i quali seleziona le risorse che ritiene più adeguate
Adattare le risorse	Come adatta le risorse pensando agli alunni che avrà in aula (quali elementi considera)
Combinare	Come pone in relazione diverse risorse per costruire un percorso coerente
Integrare (con nuove risorse)	Quali domande/dubbi si pone e quali risorse cerca per creare un progetto coerente
Altro.....	Postura (sicurezza, aspetti emotivi, collaborazione con il tutor....)

1b. Allenarsi ad osservare una lezione

Struttura della lezione (sequenza di attività)	Come inizia, che cosa propone successivamente
Focus dell'osservazione	Come supporta l'apprendimento degli alunni (registro epistemologico), come gestisce la classe (registro pragmatico), come si relaziona con gli alunni (registro relazionale)
Quale competenza in azione	Situazioni nelle quali si osserva come il tirocinante abbia acquisito conoscenze teorico-professionali (sa cosa, sa come fare)
Quali aspetti da potenziare	Problemi rilevati, difficoltà emerse sulle quali confrontarsi con il tirocinante. Come supportarlo

1b. Allenarsi ad osservare una lezione

Animare	<i>Lavorare partendo dalle conoscenze degli studenti</i> □ Favorisce la comprensione proponendo diversi esempi vicini alle esperienze degli alunni □ Utilizza strategie adeguate a far emergere il pensiero degli alunni e le loro conoscenze □ Utilizza le conoscenze rilevate negli alunni per introdurre nuovi argomenti Coinvolgere gli allievi nelle attività di ricerca, nei progetti di conoscenza □ Comunica chiaramente agli alunni quali sono gli obiettivi del lavoro □ Sa regolare la situazione di insegnamento per tenere alto il livello di interesse degli alunni □ Propone temi che favoriscono negli alunni la comprensione di problematiche attuali o che si agganciano alle loro esperienze <i>Suscitare il desiderio di apprendere, fa esplicitare il rapporto con la conoscenza, il senso del lavoro scolastico</i> □ Propone attività che suscitano curiosità e senso critico negli alunni □ Attiva negli alunni una progettualità nell'apprendere (che cosa vogliono apprendere? Come?) □ Supporta gli alunni nella ricerca autonoma di informazioni □ Coinvolge gli alunni nelle decisioni relative alle modalità di lavoro favorendo responsabilità e autonomia □ Presenta situazioni problematiche in modo da impegnare gli allievi in uno studio
----------------	---

Alimentare un buon clima relazionale in classe

- Comunica in modo adeguato alla classe
- È in grado di gestire il gruppo con l'autorevolezza necessaria
- Conduce una conversazione valorizzando gli interventi degli alunni
- Valorizza il lavoro degli alunni
- Mantiene un comportamento autorevole ed equilibrato

Gestire l'insegnamento in classe con diverse modalità organizzative

- Gestisce situazioni di apprendimento in gruppo tra gli alunni
- Gestisce in modo adeguato lezioni frontali, dialogate
- Usa diversi toni di voce a seconda delle situazioni
- Sviluppa la cooperazione fra gli studenti e certe forme semplici di mutuo insegnamento
- Propone modalità organizzative innovative rispetto alle pratiche consuete

Regola l'azione di insegnamento

- Pianifica e gestisce il tempo a disposizione
- Mostra flessibilità nel modificare la programmazione didattica in relazione alla situazione

2. Narrare situazioni complesse

- Spiegare perché ritenete quella situazione complessa: quali elementi la rendevano tale?
- Quali dilemmi affrontati?
- Quali strategie avete elaborato e poste in atto?
- Con quali criteri le avete scelte?
- Quale riflessione avete fatto dopo aver affrontato questa situazione?
- Che cosa avete appreso?

La consegna è costruire il q.d.c.

3. Descrivere una propria lezione

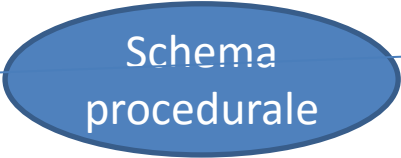
Come raccogliere e ordinare le informazioni raccolte dagli alunni?

Mappa di sintesi / QdC di sintesi

Spiegazione dell'insegnante o lettura di un testo di avvio

Come avete scelto i materiali e perché?
Come gestite la classe?

Altri testi tratti da MATERIALI di riferimento: leggere e sottolineare



Discussione guidata con i bambini (domande)

Poi ampliamento con la LIM. Uso dei video.
Come si integrano questi mediatori?

Altri testi visivi (documentario, immagine, cartina)

Il sussidiario: analisi delle immagini / leggere e sottolineare

Come supportate la discussione (quali domande ponete)?
Come utilizzate le domande degli alunni?

Come fate lavorare sui materiali e perché?

MATERIALI DA PRODURRE

I materiali di cui sopra (relativi alle 16 ore di studio e ricerca) dovranno essere elaborati individualmente e spediti al seguente indirizzo di posta elettronica

tutortirocinanti@gmail.com

entro il 30 Aprile 2016