QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

26/03/2019

I rappresentanti del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni hanno dato un giudizio ampiamente positivo sulla nuova offerta formativa.
Il giorno 05 Febbraio 2019, alle ore 15:30, presso la sede del Dipartimento di Scienze della formazione, dei beni culturali e del turismo, ha avuto luogo la seduta di consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni circa il nuovo ordinamento del Corso di Studio in Scienze dell'educazione e della formazione (classe L-19), in attuazione del D.LGS. n. 65/2017 e in ottemperanza al D.M. n. 378/2018.
La seduta ï¿½ stata convocata ai sensi del D.M. n. 270/2004, art. 11, comma 4.
All'incontro sono stati invitati n. 13 rappresentanti delle organizzazioni e delle professioni.
All'incontro hanno preso parte, per la componente universitaria: il prof. Fabrizio d'Aniello (Responsabile didattico-organizzativo delle attivitï¿½ di tirocinio per le Classi L-19 e LM-85); la prof.ssa Rosita Deluigi (Presidente Gruppi AQ delle Classi L-19 e LM-85), delegata del prof. Massimiliano Stramaglia (Presidente del Consiglio delle Classi Unificate L-19 e LM-85); e per il mondo del lavoro, i responsabili e coordinatori delle seguenti strutture: Asilo nido "Biberon"-Fermo; Nido domiciliare "Le formiche di Tatanna"-Macerata; Centro educativo "Il filo di Arianna" di E. Lampacrescia e C. Snc-Castelfidardo, Senigallia; Associazione Piombini Sensini Onlus-Macerata; Centro infanzia "Bimbi a bordo"-Amandola e Sarnano; Cooperativa sociale "Il Mosaico"-Potenza Picena; Cooperativa sociale 3F "Famm Fumm e Fastidi", Centro per l'infanzia "L'allegra brigata"-Senigallia; Nidi d'infanzia del Comune di Macerata, Servizio sociale e nidi d'infanzia del Comune di Potenza Picena.
All'o.d.g. della riunione, convocata con e-mail del 17 Gennaio 2019, figurava un unico punto: la predetta consultazione. Ha aperto l'incontro il prof. Fabrizio d'Aniello, che, dopo avere ringraziato i presenti della loro partecipazione, ha riportato i riferimenti normativi che hanno sollecitato (contenutisticamente e temporalmente) la trasformazione dell'offerta formativa riguardante la Classe L-19, curricula "Educatore di nido e comunitï¿½ infantili" ed "Educatore sociale" (D.LGS. n. 65/2017, D.M. n. 378/2018 e Legge di Bilancio 2018), e, quindi, ï¿½ passato ad illustrare le principali novitï¿½ del nuovo ordinamento, teso ad istituire, rispettivamente in luogo dei precedenti appena citati, i curricula di "Educatore dei servizi educativi per l'infanzia" e di "Educatore professionale socio-pedagogico".
Ha preso, dunque, la parola la Prof.ssa Rosita Deluigi, la quale ha rimarcato, in particolare, le istanze comuni di professionalizzazione e, segnatamente, di maggiore formazione pratica degli educatori dei servizi educativi per l'infanzia(garantita dalla presenza dei Laboratori nel nuovo piano studio) che hanno animato il provvedimento di modifica ordinamentale, approvato dal Consiglio delle Classi Unificate L-19 e LM-85 nella seduta del 14 novembre 2019.
Si ï¿½ aperto, pertanto, il dibattito, dal quale ï¿½ emerso un unanime apprezzamento e un giudizio parimenti positivo per l'offerta formativa riformata.
In particolare, ï¿½ stata rilevata la positivitï¿½ dell'inserimento dei Laboratori all'interno del piano di studio del curriculum "Educatore dei servizi educativi per l'infanzia", unitamente alla presenza dell'area disciplinare MED (Neuropsichiatria e sviluppo psicomotorio, Educazione sanitaria e promozione della salute, Medicina Sociale).
Infine, ï¿½ stato proposto che l'attivitï¿½ di tirocinio dei due curricula, segnatamente quella prevista per il curriculum "Educatore dei servizi educativi per l'infanzia", sia vincolata esclusivamente al III anno di corso, in modo che lo studente giunga con una sufficiente preparazione all'appuntamento con l'esperienza pratica di tirocinio. Il prof. Fabrizio d'Aniello ha fatto presente che il Regolamento delle attivitï¿½ di tirocinio prevede giï¿½ tale collocazione temporale, seppure non sia vincolante, e che, comunque, una certa flessibilitï¿½ sia domandata dalle eventuali problematiche correlabili alle casistiche individuali dei
singoli studenti. Tuttavia, l'istanza, ha concluso il prof. Fabrizio d'Aniello, sarï¿½ opportunamente consegnata al vaglio del Consiglio delle Classi Unificate L-19 e LM-85. La riunione si ï¿½ conclusa alle ore 16:30.
La modifica ordinamentale ï¿½ sostenuta anche da recenti studi di settore, condotti, per conto del Consiglio delle Classi Unificate, dalle prof.sse Laura Fedeli e Valentina Pennazio (Gruppo AQ della Classe L-19), i quali hanno rivelato una perfetta aderenza, sia a livello nazionale che regionale, fra le novitï¿½ introdotte dal nuovo ordinamento e i compiti e le attivitï¿½ segnalati dalle imprese per i profili professionali specifici della professione di educatore ("Educatore di asilo nido", per quanto

concerne il curricolo di "Educatore dei servizi educativi per l'infanzia"; "Addetto all'infanzia con funzioni educative", "Assistente per le comunitï¿½ infantili" e "Tecnico per l'assistenza ai giovani con disabilitï¿½" in ordine al curricolo di "Educatore professionale socio-pedagogico"). La pragmaticitï¿½ richiesta dalle competenze proprie dell'"Educatore di nido" ("organizza il funzionamento di strutture educative della prima infanzia, si occupa di igiene e sviluppo evolutivo, relazionale e comunicativo del bambino tramite attivitï¿½ educative e formative. Sulla base di un programma educativo, educa i bambini per prepararli alla scuola dell'infanzia e si occupa delle pappe, del cambio e di farli riposare. Si occupa dell'assistenza e dell'educazione dei bambini negli asili nido, li fa giocare, li cambia, li mette a dormire, li fa mangiare. Educa i bambini di asilo nido, gestisce tali bambini nella crescita, promuove iniziative ludiche, insegna a colorare e a socializzare. Svolge attivitï¿½ educativa ed assistenziale per bambini di etï¿½ compresa tra 1 e 3 anni presso strutture di asilo nido") ï¿½ compensata non solo dai Laboratori agganciati a settori di M-PED e di M-PSI (fondamentali per comprendere i bisogni educativi di bambini e bambine normodotati, o con bisogni speciali, all'interno di una societï¿½ multiculturale e contrassegnata dal polimorfismo familiare), ma anche dalla presenza dell'area disciplinare MED all'interno del curricolo. In ordine al curricolo di "Educatore professionale socio-pedagogico", i compiti e le attivitï¿½ segnalati dalle imprese per i profili professionali specifici di questa professione sono corroborati ulteriormente dalla possibilitï¿½ di approfondire la storia dell'educazione speciale e la didattica della formazione, i cui apprendimenti si rivelano funzionali ai bisogni espressi dalla realtï¿½ occupazionale odierna.

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Verbale Consultazione 05.02.2019, Studio di Settore L-19 (2019)

QUADRO A1.b	**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

10/06/2019

Fra le principali suggestioni ereditate dalle assemblee con i Rappresentanti del Mondo del Lavoro, dei Servizi e delle Professioni (09.09.2014, 30.06.2015, 17.05.2016; 26.10.2016; 21.06.2017; 19.06.2018; 05.02.2019), possono annoverarsi: il bisogno, espresso dagli stakeholder, di presentare agli studenti le attivitï¿½ dei singoli enti (09.09.2014) - cui ha fatto seguito l'istituzione della Fiera dell'Orientamento "MiCiOriento" (giunta alla sua terza edizione); il bisogno che gli studenti tirocinanti siano maggiormente formati circa le peculiari competenze normative ed amministrative nell'ambito della progettazione e della gestione dei servizi educativi (17.05.2016) e al rispetto della privacy dei soggetti in educazione ospitati dalle strutture accoglienti (19.06.2018) - cui hanno fatto seguito, da parte del Gruppo Assicurazione Qualitï¿½, la proposta di seminari interdisciplinari (2019) e l'istituzione di un apposito Tavolo della Didattica sperimentale (2018) teso a individuare le eventuali lacune presenti nei programmi di insegnamento del corso di studi e a colmare le medesime attraverso l'azione compartecipata dei singoli attori (corpo docente); l'opportunitï¿½ che le relazioni fra i due tutor (accademico e aziendale) e lo studente siano rese piï¿½ efficaci, in specie nelle fasi di redazione del progetto formativo (30.06.2015) e di compilazione della relazione finale (21.06.2017) - cui ha fatto seguito, fra le azioni correttive poste in essere dal Gruppo Assicurazione Qualitï¿½ (2019), la proposta di formalizzazione di seminari realizzati in collaborazione con professionisti del settore educativo-sociale, inseriti all'interno dei due indirizzi di studio del corso, per creare maggiore raccordo fra gli ambiti accademico e professionale; l'urgenza di un approfondimento didattico potenzialmente diretto all'acquisizione di competenze emotive idonee e funzionali per operare in ambienti socio-educativi a elevato tasso di esposizione emozionale (21.06.2017) - cui ha fatto seguito, da parte del Gruppo Assicurazione Qualitï¿½ (2019), la proposta di realizzazione di seminari aperti, con il coinvolgimento di neo-professionisti laureati nella classe delle Lauree L-19, per creare un ponte intermedio con il mondo del lavoro attraverso la presenza di giovani testimonial del settore - con il lancio, a tal fine, una call aperta a educatori che abbiano almeno tre anni di esperienza lavorativa nei servizi; una sempre maggiore calibratura - giï¿½ assicurata da specifiche Commissioni di Revisione degli Allegati C nominate dal Consiglio del corso di studi - dei programmi di insegnamento predisposti dai singoli docenti alle esigenze concrete dei contesti di formazione.

Il giorno 15 maggio 2019, alle ore 15.00, presso la sede del Dipartimento di Scienze della formazione, dei beni culturali e del turismo, ha luogo un incontro tra i docenti rappresentanti il Consiglio delle Classi delle Lauree Unificate in Scienze dell'educazione e della formazione (L-19) e in Scienze pedagogiche (LM-85), i rappresentanti degli enti ospitanti i tirocinanti

dei Corsi di Studio stessi e i rappresentanti territoriali del mondo del lavoro.
All'O.d.g. della riunione ï¿½ convocata con e-mail del 23 aprile 2019 ï¿½ figurano:

1. Tirocinio: punti di forza, punti di debolezza, proposte di miglioramento;
2. Rapporto studenti-mondo del lavoro;
3. Fiera dell'orientamento MiCiORIENTO 2019.

Assemblea CDS Scienze dell'educazione e della formazione L-19

All'incontro prendono parte:
- Il prof. Massimiliano Stramaglia (Presidente del Consiglio delle Classi Unificate L-19 e LM-85); il prof. Fabrizio d'Aniello (Responsabile didattico-organizzativo delle attivitï¿½ di tirocinio per le Classi L-19 e LM-85); la prof.ssa Rosita Deluigi (Presidente del Gruppo AQ per le Classi L-19 e LM-85);

i seguenti Rappresentanti degli enti che ospitano i tirocinanti dei Corsi di Studio (ruolo e struttura):

- Educatrice di nido (Asilo nido "Biberon"- Fermo);
- Responsabile Area Servizi (Associazione "Piombini Sensini Onlus"-Macerata)
- Educatrice di nido (Asilo nido domiciliare "Le formiche di Sara" e "Le formiche di Tatanna" - Macerata)
- Coordinatrice pedagogica di nidi d'infanzia ("La tribï¿½ delle coccinelle", "Bimboland", "La carica dei 101"-Macerata);
- Personale tecnico-amministrativo (Cooperativa sociale "Il Mosaico"- Porto Potenza Picena).

i seguenti Rappresentanti territoriali del mondo del lavoro (ruolo e struttura):

- Funzionario capo divisione Servizi sociali (Comune di Potenza Picena);
- Coordinatrice pedagogica dei nidi d'infanzia (Comune di Macerata);

i seguenti Rappresentanti degli studenti:

- Gianluca Nozza.

Apre l'incontro il prof. Stramaglia, che, dopo avere ringraziato i presenti della loro partecipazione, ricorda i motivi della convocazione, sottolineando l'importanza dell'implementazione di azioni tese al miglioramento continuo in materia di tirocinio e di consolidamento del rapporto con il mondo del lavoro.

1. Tirocinio: punti di forza, punti di debolezza, proposte di miglioramento
Il prof. Stramaglia cede, quindi, la parola al prof. Fabrizio d'Aniello, il quale introduce il primo punto all'O.d.g.
Si apre pertanto un dibattito, da cui emerge una generale attestazione di apprezzamento concernente le attivitï¿½ di tirocinio.
Emergono, parimenti, alcune criticitï¿½:
- Occorrono una maggiore collaborazione e contatti piï¿½ frequenti tra tutor accademico e tutor aziendale;
- Occorre fare dell'esperienza di tirocinio un'esperienza maggiormente significativa, rafforzando i raccordi tra Universitï¿½, studenti e mondo del lavoro.
Interviene, dunque, il prof. d'Aniello, il quale, in merito al primo punto in elenco, ricorda ai presenti che giï¿½ in occasione di piï¿½ riunioni del Consiglio delle classi unificate L-19 e LM-85, per tramite dello stesso Presidente del Consiglio prof. Stramaglia, i docenti ivi afferenti sono stati sollecitati a intensificare il rapporto con i tutor aziendali. Si provvederï¿½, ad ogni modo, a rafforzare l'opera di sollecitazione. In ordine al secondo punto in elenco, il prof. d'Aniello informa i presenti che, in occasione della Settimana dipartimentale di eccellenza (21-25 ottobre 2019), sarï¿½ presentato un progetto teso a rafforzare i raccordi in parola. Tale progetto sarï¿½ incentrato sull'implementazione di un "laboratorio di attraversamento dei confini" (basato sulla Cultural Historical Activity Theory), diretto ad ampliare la riflessione critica congiunta (tra tutor accademici, tutor aziendali e studenti) sull'esperienza di tirocinio, a rinvenire criticitï¿½ e ad approntare proposte risolutive di problemi.

2. Rapporto studenti-mondo del lavoro
Passati al secondo punto all'O.d.g., prende di nuovo la parola il prof. Stramaglia, il quale ribadisce la rilevanza del rapporto tra studenti e mondo del lavoro ed invita, in questo senso, a continuare con la prassi ormai consolidata di ospitare in aula, nel corso delle lezioni ordinarie, attori provenienti dal mondo del lavoro e delle professioni onde testimoniare agli studenti l'esperienza organizzativa e lavorativa dei casi interessati.
Interviene, quindi, la prof.ssa Deluigi per informare che, dal prossimo A.A., d'accordo con il prof. d'Aniello, almeno per gli

studenti del corso di Pedagogia generale (i cui titolari sono giustappunto i proff. d'Aniello e Deluigi), la consueta presenza di testimonial sarï¿½ formalizzata con l'organizzazione di seminari ad hoc, in modo da socializzare presso altri studenti la notizia inerente all'attivitï¿½ seminariale stessa, e sarï¿½ consentito agli studenti dell'uno e dell'altro docente di presenziare a tutti gli incontri seminariali previsti. Interviene, infine, il prof. Stramaglia, rendendo noto che intenderï¿½ proporre al Consiglio delle classi unificate L-19 e LM-85 la sistematizzazione dell'idea seminariale in parola, estendendola ad eventuali altri insegnamenti.

3. Fiera dell'orientamento MiCiORIENTO 2019.
Per il terzo punto all'O.d.g. prende la parola il prof. d'Aniello, che riassume il contenuto dell'oggetto in discussione: trattasi di una sorta di "Fiera dell'orientamento", interna alla sede del Dipartimento, costituita da workshop in cui enti/aziende, singolarmente, per mezzo di luoghi dedicati, possano illustrare agli studenti i propri ambiti d'intervento e le proprie attivitï¿½ e, dunque, favorire una maggiore presa di coscienza funzionale alla scelta futura delle realtï¿½ presso cui effettuare il tirocinio e/o indirizzare la vocazione professionale. Ciï¿½ precisato, specie per i convenuti non partecipanti alle edizioni degli anni passati, il prof. d'Aniello propone di fissare la data della IV edizione di MiCiORIENTO a giovedï¿½ 17 ottobre 2019, dalle ore 14:00 alle ore 17:00.
Previo congruo dibattito, la proposta viene accolta all'unanimitï¿½: seguirï¿½ e-mail del prof. d'Aniello ai presenti e a coloro che, pure assenti, hanno partecipato alla III edizione, con lo scopo di chiedere a tutti conferma della validitï¿½ della data prefissata e dell'adesione definitiva. L'e-mail sarï¿½ inoltrata entro la metï¿½ del mese di luglio 2019.
Infine, il prof. d'Aniello segnala che l'edizione del 2019 sarï¿½ caratterizzata dalla compresenza di ex studenti, ora educatori, che offriranno la loro testimonianza circa differenziate realtï¿½ lavorative. Tale compresenza ï¿½ motivata dalla volontï¿½ di unire il progetto MiCiORIENTO ad un altro progetto in corso (di rilevanza nazionale e in concorso con altri Atenei), denominato POT (Piani di Orientamento e Tutorato), che ha come referenti per il Dipartimento le prof.sse Deluigi e Fedeli. Siffatta unione consentirï¿½, inoltre, previo accordo del Consiglio delle classi unificate L-19 e LM-85, di attribuire ai partecipanti 1 CFU a valere sulle attivitï¿½ opzionali. In vista di ciï¿½, i proff. d'Aniello e Deluigi si impegnano a farsi latori della proposta al prossimo Consiglio delle classi unificate L-19 e LM-85 utile.

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Verbale Assemblea 15 maggio 2019 SEF-SPED.pdf

QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Educatore dei servizi educativi per l'infanzia

funzione in un contesto di lavoro:
Le funzioni di questa figura di educatore, in una prospettiva di lavoro collegiale e di collaborazione e confronto con le famiglie e con i professionisti di riferimento (pediatra, psicoterapeuta, logopedista, direttore ecc.), sono quelle di predisporre i contesti educativi; di progettare e realizzare attivitï¿½ che mirino a sviluppare, nelle bambine e nei bambini da 0 a 3 anni d'etï¿½, le potenzialitï¿½ di relazione, autonomia, creativitï¿½ e apprendimento in un adeguato ambiente affettivo, ludico e cognitivo; di verificare ed eventualmente modificare l'intervento formativo, e di offrire anche adeguato supporto alle esigenze primarie degli educandi, sulla base dei loro bisogni di crescita psicofisica, culturale e sociale e in ordine agli obiettivi da conseguire; di garantire pari opportunitï¿½ di educazione, di istruzione, di cura, di relazione e di gioco, superando disuguaglianze e barriere territoriali, economiche, etniche e culturali.

competenze associate alla funzione:
Tale figura professionale implica l'acquisizione di una serie di conoscenze e competenze, tra cui:

- conoscenze teoriche relative allo sviluppo infantile da 0 a 3 anni d'etï¿½, nelle sue diverse dimensioni fisica, psicomotoria, emotiva, relazionale, sociale, identitaria, cognitiva e comunicativa;
- capacitï¿½ di riconoscere e promuovere competenze emotive, cognitive, psico-senso-motorie, relazionali, simboliche e comunicative nelle bambine e nei bambini da 0 a 3 anni d'etï¿½;
- conoscenze teoriche e pratiche di cura, educazione e socializzazione delle bambine e dei bambini da 0 a 3 anni d'etï¿½;
- conoscenza dei contesti di vita, delle culture, delle pratiche e delle scelte di cura e di educazione delle famiglie;

- conoscenze e competenze relative al sostegno alla genitorialitï¿½ e alla promozione delle relazioni con le famiglie;
- conoscenze e competenze relative alla promozione del benessere psicofisico e all'identificazione di condizioni di rischio, ritardo, disagio e disturbo nello sviluppo nelle bambine e nei bambini da 0 a 3 anni d'etï¿½;
- conoscenze relative a pensiero, storia, normativa, organizzazione e funzionamento delle istituzioni educative per la prima infanzia in Italia e in altri Paesi, a seguito dell'acquisizione di specifiche nozioni e competenze durante il percorso di studi;
- conoscenze e competenze relative a progettazione, organizzazione e valutazione dei contesti e delle attivitï¿½ educative per la prima infanzia, acquisite grazie alla frequenza, durante il percorso di studi, di laboratori in materie pedagogiche e psicologiche;
- conoscenze e competenze relative ai contenuti delle proposte e alle metodologie educative nella prima infanzia, con particolare attenzione all'esperienza del gioco e alle diverse modalitï¿½ di espressione infantile;
- conoscenze e competenze relative alle problematiche connesse all'igiene infantile, all'educazione sanitaria e alla promozione della salute del bambino;
- conoscenze e competenze relative all'osservazione, alla valutazione e alla documentazione dei comportamenti delle bambine e dei bambini da 0 a 3 anni d'etï¿½ nei contesti educativi;

- capacitï¿½ relazionali in grado di favorire nei bambini lo sviluppo cognitivo e affettivo e le dinamiche di socializzazione;
- capacitï¿½ di gestione delle relazioni interpersonali e della comunicazione sia verbale che non verbale in base all'etï¿½ dei soggetti interessati.

sbocchi occupazionali:
I laureati possono trovare impiego in varie aree occupazionali, assumendo le funzioni di:
Educatore di nido;
Assistente dell'infanzia;
Educatore dei centri ricreativi per l'infanzia;
Educatore nei servizi rieducativi per l'infanzia;
Operatore di ludoteca.

Educatore professionale socio-pedagogico

funzione in un contesto di lavoro:
Le funzioni dell'educatore professionale socio-pedagogico sono principalmente quelle di elaborare e implementare un progetto educativo dopo aver analizzato adeguatamente il quadro dell'azione formativa e dopo aver determinato gli obiettivi sulla base dei soggetti interessati e delle finalitï¿½ previste dall'istituzione in cui si opera; di curare, negli educandi, lo sviluppo delle potenzialitï¿½ di crescita personale, di adattamento, di inserimento nella societï¿½, in un'ottica di prevenzione e riduzione del disagio e della marginalitï¿½; di comunicare e collaborare con le istituzioni legate a specifiche iniziative di educazione e formazione.

competenze associate alla funzione:
Tale figura professionale implica l'acquisizione di una serie di conoscenze e competenze, tra cui:

- saper effettuare un'analisi precisa e corretta della realtï¿½ sociale e culturale sia del contesto, sia della comunitï¿½ in cui si attua l'intervento formativo (centri giovanili, centri per anziani, carceri, comunitï¿½ per stranieri ecc.);
- saper applicare concretamente le conoscenze acquisite di pedagogia, psicologia e sociologia;
- saper analizzare una specifica situazione di disagio o diseguaglianza sociale, ricostruendone la genesi e lo sviluppo storico, anche sulla base delle specifiche conoscenze acquisite sulla storia del fenomeno in oggetto;
- sapersi raccordare positivamente con le istituzioni correlate alle strutture in cui si esercita l'attivitï¿½ educativa;
- sapersi raccordare con l'utente finale grazie alle metodologie didattiche pïï¿½ consolidate e innovative acquisite durante il percorso di studi;
- saper elaborare e applicare un piano educativo in base alle situazioni personali e sociali degli educandi;
- saper gestire situazioni impreviste di emergenza e/o di conflitto;
- sapere comunicare educativamente;
- saper valutare, con il supporto di specifici professionisti di riferimento, la congruitï¿½ del piano educativo in rapporto alle eventuali variazioni delle condizioni di vita dei destinatari dell'azione formativa.

sbocchi occupazionali:
I laureati possono trovare impiego in varie aree occupazionali, assumendo le funzioni di:
Educatore nei centri di aggregazione giovanile (CAG);
Educatore nei centri ricreativi;
Educatore nei centri educativi e rieducativi;
Educatore di comunitï¿½;
Educatore domiciliare;
Educatore nei servizi sociali degli enti locali;
Mediatore culturale;
Operatore di ludoteca;
Istruttore o tutor nei servizi di formazione continua.

QUADRO A2.b | **Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)**

1. Professori di scuola pre-primaria - (2.6.4.2.0) **CORSO NON ABILITANTE AI FINI DELL'INSEGNAMENTO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E NELLA SCUOLA PRIMARIA**

2. Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0)

QUADRO A3.a — Conoscenze richieste per l'accesso

26/03/2019

Puï¿½ accedere al Corso di Studio chi ï¿½ in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo (art. 6, comma 1 del D.M. 270/2004). Per l'accesso al Corso di Studio si richiedono una solida preparazione di base tale da favorire un agevole accostamento ai contenuti e ai lessici peculiari delle diverse discipline, buone capacitï¿½ di espressione linguistica, nonchï¿½ di analisi e sintesi di testi di medio-alta complessitï¿½.
Per ogni questione specifica e per quanto concerne gli obblighi formativi aggiuntivi previsti nel caso in cui la verifica delle conoscenze richieste per l'accesso non sia positiva, ï¿½ necessario riferirsi al Regolamento didattico del Corso di Studio.

Link :
https://www.unimc.it/it/ateneo/normativa/regolamenti-di-ateneo/regolamenti.corsi.di.studio.modificati.sa.29.11.2016/dipartimento-sc
(Regolamento del Corso di Studi)

QUADRO A3.b — Modalitï¿½ di ammissione

30/04/2019

Per gli studenti in possesso di diploma con una votazione pari o superiore a 70/100 (o equivalente), la verifica della suddetta preparazione ï¿½ data per acquisita. Gli studenti in possesso del diploma o titolo di cui sopra con votazione inferiore a 70/100 (o equivalente) sono tenuti a svolgere, quale verifica della preparazione di base, un'attivitï¿½ orientativa di ingresso nella forma, di norma, di uno scritto e/o di un colloquio orale. Le modalitï¿½ di espletamento della prova sono rese note in tempo utile sul sito del Dipartimento. In caso di esito negativo della verifica, non ostativa all'immatricolazione, vengono indicati allo studente specifici obblighi formativi aggiuntivi da soddisfare nel primo anno di corso, come previsto all'art. 5, comma 1, del Regolamento didattico di Ateneo. Lo studente immatricolato che non assolva gli obblighi formativi aggiuntivi non puï¿½ sostenere esami a partire dall'anno accademico successivo a quello della sua immatricolazione ("blocco amministrativo" della carriera: gli esami eventualmente sostenuti verranno annullati d'ufficio), come previsto all'art. 2, comma 2, del Regolamento per l'amministrazione della carriera degli studenti. Le competenti strutture didattiche effettuano le verifiche entro il 31 dicembre di ogni anno.
L'attivitï¿½ orientativa di ingresso, data la sua particolare natura, deve essere svolta in presenza da tutti gli studenti interessati, e quindi anche da quelli che si avvalgono dei servizi aggiuntivi in modalitï¿½ e-learning.
Il Consiglio stabilisce un apposito calendario dell'attivitï¿½ orientativa di ingresso e ne dï¿½ adeguata pubblicizzazione.
Una Commissione referente (di norma composta da tre docenti), nominata dal Consiglio, provvede e sovrintende a tutte le operazioni connesse all'attivitï¿½ orientativa di ingresso e dï¿½ comunicazione degli esiti (oltre che alla Segreteria Studenti, e al presidente del Consiglio per conoscenza) alla "Commissione orientamento e piani di studio", la quale, in caso di mancato superamento della prova, determina per lo studente gli obblighi formativi aggiuntivi, con le relative modalitï¿½.
Sulla base delle determinazioni della "Commissione orientamento e piani di studio", il Consiglio provvede ad assumere le dovute delibere affinchï¿½ lo studente possa soddisfare gli obblighi formativi aggiuntivi nel primo anno di corso, delibere che devono essere comunicate allo studente e ai competenti Uffici del Dipartimento di Scienze della formazione, dei beni culturali e del turismo.

Link :
http://educazionepedagogia.unimc.it/it/didattica/corsi-di-laurea/Scienze-educazione-formazione/requisiti-di-accesso-alle-lauree-trier

(Requisiti di accesso alla L-19)

QUADRO A4.a **Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo**

04/02/2019

Il Corso di Studio triennale in Scienze dell'educazione e della formazione dell'Universitï¿½ degli Studi di Macerata intende fornire le conoscenze teoriche e le competenze operative fondamentali per l'impiego professionale nei settori dell'educazione e della formazione in attuazione della Legge n. 205/2017, commi 594-601, che istituisce la figura e la qualifica dell'"Educatore professionale socio-pedagogico"; dell'art. 4, comma 1, lettera e) e dell'art. 14, comma 3, del Decreto Legislativo n. 65/2017 ("Obiettivi strategici del Sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita fino a sei anni"); in ottemperanza al Decreto Ministeriale n. 378/2018, art. 1, comma 1, che istituisce la figura e la qualifica dell'"Educatore dei servizi educativi per l'infanzia".

L'ordinamento del Corso di Studio comprende attivitï¿½ finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze nei seguenti ambiti:
- area pedagogica e metodologico-didattica;
- area filosofica, psicologica e sociologica;
- area storica e giuridica;
- area linguistica e artistica;
- area scientifica e igienico-sanitaria.

I laureati del Corso devono:
1. possedere una solida formazione di base, derivante dalla confluenza di conoscenze e competenze di ordine teorico e pratico desunte dall'ambito delle scienze dell'educazione e da altri settori disciplinari che possono contribuire a un'analisi articolata e approfondita degli eventi educativi e formativi;
2. avere acquisito strumenti, tecnologie, metodi e pratiche che permettono di osservare e interpretare i fenomeni sociali, culturali e personali entro cui elaborare, legittimare, attuare e valutare progetti di intervento tesi a enucleare e incrementare il potenziale formativo delle dinamiche educative (formali, non formali, informali) secondo la prospettiva e l'idea-guida dell'educazione permanente;
3. aver maturato competenze comunicative che consentono efficaci forme di relazione educativa, all'interno della quale ï¿½ possibile determinare il senso dell'agire educativo e formativo;
4. essere in grado di declinare le competenze educative nell'ambito dei contesti di vita sociale e professionale, con particolare riferimento ai centri di accoglienza, ai centri di rieducazione, alle case-famiglia ecc.;
5. saper cogliere e interpretare i bisogni di crescita psicofisica e culturale dell'infanzia (con contenuti specifici sull'infanzia 0-3 anni) e sapersene fare interpreti verso le famiglie;
6. progettare e gestire interventi educativi nei nidi, nelle comunitï¿½ infantili e in tutte le nuove tipologie dei servizi integrativi per l'infanzia;
7. possedere, oltre alla lingua italiana, la padronanza scritta e orale di almeno un'altra lingua dell'Unione Europea;
8. essere in grado di utilizzare i principali strumenti informatici e di comunicazione telematica.

Il percorso formativo prevede:
- l'analisi della letteratura scientifica e di esperienze pratiche nell'ambito di lezioni frontali, interattive e/o dialogate e, dove previsti, laboratori;
- delle attivitï¿½ di approfondimento teorico e di sperimentazione di modalitï¿½ operative in contesti seminariali;
- l'osservazione diretta sul campo e l'analisi di casi;
- la simulazione di situazioni educative e la sperimentazione di dinamiche di gestione del gruppo, di soluzione del problema, di programmazione di attivitï¿½ ludiche e di potenziamento dell'espressivitï¿½ infantile anche attraverso i giochi d'aula e il role playing;
- esperienze di tirocinio professionale adeguatamente supportate da attivitï¿½ di tutorato e supervisione, con obiettivi specifici di educazione all'osservazione, alla valutazione e alla documentazione dei processi educativi.

QUADRO A4.b.1	**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**
Conoscenza e capacità di comprensione	1. Conoscenza e capacitï¿½ di comprensione dei riferimenti di ordine speculativo, storico e operativo che consentono di orientarsi nell'ambito delle concezioni pedagogiche e delle istituzioni educative e di giudicare e comparare progetti educativi differenti. 2. Conoscenza e capacitï¿½ di comprensione dei modelli, delle caratteristiche e delle potenzialitï¿½ dell'apprendimento mediato dalle tecnologie. 3. Conoscenza e capacitï¿½ di comprensione dei protocolli di progettazione e valutazione in ambito educativo. 4. Conoscenza e capacitï¿½ di comprensione delle problematiche connesse al rapporto educativo, anche in presenza di situazioni di disabilitï¿½. 5. Conoscenza e capacitï¿½ di comprensione delle varie posizioni speculative sull'uomo, anche nel suo processo storico e culturale, e sul problema degli ideali e dei valori. 6. Conoscenza e capacitï¿½ di comprensione delle dinamiche psicologiche essenziali nei vari stadi di formazione e, ove previsto, con una focalizzazione intorno allo sviluppo psicomotorio dell'infanzia 0-3 anni; 7. Conoscenza e capacitï¿½ di comprensione del contesto storico e sociale del processo educativo e delle norme che regolano il vivere civile. 8. Conoscenza, a un livello adeguato, di una delle lingue straniere dell'Unione Europea. 9. Conoscenza del ruolo educativo che l'arte e altre forme espressive possono avere nei riguardi dell'infanzia 0-3 anni all'interno di un inquadramento storico dei fenomeni artistici piï¿½ recenti. 10. Conoscenza dell'ambiente, della vita organica, della salute e delle strategie per la loro tutela, con riferimento anche alle relative norme giuridiche. 11. Conoscenza degli elementi fondamentali dell'ecologia, della biologia e della medicina sociale, selezionati in base alla loro rilevanza nel campo dell'educazione e della formazione. 12. Conoscenza degli aspetti igienico-sanitari correlati all'educazione dell'infanzia 0-3 anni. Tali risultati saranno conseguiti con la frequenza delle lezioni, che prevedono momenti interattivi nell'ambito dei quali gli studenti sono invitati a esprimere e a motivare le loro valutazioni, e con lo studio individuale. Detti risultati saranno verificati nelle prove intermedie e finali; nelle attivitï¿½ di simulazione e di studio di casi specifici; nella preparazione e presentazione della prova finale.
Capacità di applicare	1. Capacitï¿½ di individuare modelli pedagogici ed educativi del passato da rivisitare criticamente a partire dal contesto attuale. 2. Capacitï¿½ di elaborare e realizzare percorsi formativi, anche con l'ausilio delle moderne tecnologie. 3. Capacitï¿½ di gestire progetti educativi entrando in relazione costruttiva con le famiglie interessate e con i professionisti e gli enti coinvolti. 4. Capacitï¿½ di fare riferimento, nell'azione educativa, agli elementi positivi e ai limiti che presentano le varie concezioni dell'uomo, debitamente valutate. 5. Capacitï¿½ di adeguare il progetto educativo ai dinamismi psicologici e alla fase di sviluppo degli educandi, con una centratura, ove prevista, sull'infanzia 0-3 anni. 6. Capacitï¿½ di valutare e tenere nel debito conto il contesto storico, sociale e ambientale in cui si inserisce il processo educativo. 7. Capacitï¿½ di progettare iniziative in campo educativo nel rispetto delle norme che regolano la societï¿½ civile e le diverse categorie a cui ci si rivolge (infanzia 0-3 anni, minori, adolescenti, giovani adulti, adulti, anziani, immigrati, disabili, detenuti ecc.). 8. Capacitï¿½ di comunicare utilizzando, oltre alla lingua italiana, una delle lingue dell'Unione

conoscenza e comprensione	Europea; 9. Capacitï¿½ di creare forme di interazione fra l'infanzia 0-3 anni e le diverse espressioni artistiche sotto forma di riproduzioni, immagini, colori. 10. Capacitï¿½ di trasmettere gli elementi fondamentali di ecologia, biologia, medicina e igiene, per quanto possano riguardare il progetto educativo. 11. Capacitï¿½ di rispettare le norme giuridiche e costituzionali inerenti all'azione educativa e ai singoli soggetti. 12. Capacitï¿½ di individuare i bisogni educativi specifici dell'infanzia 0-3 anni e gli elementi di rischio presenti nei contesti educativi per orientarsi in ordine a eventuali provvedimenti di natura risolutiva o preventiva. Tali risultati saranno conseguiti: con la frequenza delle lezioni (che prevedono momenti interattivi nell'ambito dei quali gli studenti sono invitati a esprimere e a motivare le loro valutazioni) e con lo studio individuale; con le esperienze di tirocinio; con le attivitï¿½ laboratoriali, ove previste; con l'analisi di casi e di situazioni particolari. Detti risultati saranno verificati: nelle prove intermedie e finali; nelle attivitï¿½ di simulazione e di studio di casi specifici; nel colloquio idoneativo del tirocinio; nella preparazione e presentazione della prova finale.

QUADRO A4.b.2 — Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

Area pedagogica e metodologico-didattica

Conoscenza e comprensione

Le discipline di quest'area hanno la funzione di fornire le conoscenze e i riferimenti di ordine speculativo, storico e operativo che consentono di orientarsi nell'ambito delle concezioni pedagogiche e delle istituzioni educative e di giudicare e comparare progetti educativi differenti. In particolare, le discipline dell'area pedagogica e metodologico-didattica sono finalizzate alla:
- conoscenza e capacitï¿½ di comprensione dei riferimenti di ordine speculativo, storico e operativo che consentono di orientarsi nell'ambito delle concezioni pedagogiche e delle istituzioni educative e di giudicare e comparare progetti educativi differenti;
- conoscenza e capacitï¿½ di comprensione dei modelli, delle caratteristiche e delle potenzialitï¿½ dell'apprendimento mediato dalle tecnologie;
- conoscenza e capacitï¿½ di comprensione dei protocolli di progettazione e valutazione in ambito educativo;
- conoscenza e capacitï¿½ di comprensione delle problematiche connesse al rapporto educativo, anche in presenza di situazioni di disabilitï¿½.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti dell'area in oggetto si propongono di formare professionisti che abbiano capacitï¿½ progettuali, tecniche e operative nell'elaborazione e nella gestione di progetti educativi, e capacitï¿½ critiche per la valutazione dell'efficienza e dell'efficacia dei percorsi formativi. In particolare, detti insegnamenti intendono far acquisire una preparazione per cui i laureati siano capaci di:
- individuare modelli pedagogici ed educativi del passato da rivisitare criticamente a partire dal contesto attuale;
- elaborare e realizzare percorsi formativi, anche con l'ausilio delle moderne tecnologie;
- gestire progetti educativi entrando in relazione costruttiva con le famiglie interessate e con i professionisti e gli enti coinvolti;
- migliorare, attraverso l'azione educativa, la propria preparazione professionale.

Le conoscenze e capacitï¿½ sono conseguite e verificate nelle attivitï¿½ formative dei seguenti settori scientifico-disciplinari:
M-PED/01 Pedagogia generale e sociale
M-PED/02 Storia della pedagogia
M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
DIDATTICA DELLA FORMAZIONE url
DIDATTICA E RICERCA DIDATTICA url
DIDATTICA GENERALE url
DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA url
LETTERATURA PER L'INFANZIA url
PEDAGOGIA DELLE RELAZIONI FAMILIARI url
PEDAGOGIA E STORIA DELLA PEDAGOGIA url
PEDAGOGIA GENERALE url
PEDAGOGIA INTERCULTURALE url
PEDAGOGIA SOCIALE url
PEDAGOGIA SOCIALE E DI COMUNITA' url
PEDAGOGIA SPECIALE url
PSICOPEDAGOGIA url
STORIA DEI PROCESSI FORMATIVI url
STORIA DELL'EDUCAZIONE url
STORIA DELL'EDUCAZIONE SPECIALE url
STORIA DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE url
STORIA DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE url
TECNOLOGIE DIDATTICHE url

Area filosofica, psicologica e sociologica

Conoscenza e comprensione

Le discipline di quest'area hanno la funzione di fornire le conoscenze che sono connesse necessariamente, a vari livelli, con i percorsi formativi e, prima ancora, con i soggetti a cui ï¿½ rivolta l'azione educativa: il problema della natura dell'uomo e del senso dell'esistenza (filosofia), le questioni concernenti i dinamismi psichici (psicologia) e il contesto sociale (sociologia). In particolare, sulla base delle conoscenze relative all'area filosofica, psicologica e sociologica, il laureato deve:
-conoscere le varie posizioni speculative sull'uomo, anche nel suo processo storico e culturale, e sul problema degli ideali e dei valori;
- conoscere le dinamiche psicologiche essenziali nei vari stadi di formazione e, ove previsto, con una focalizzazione intorno allo sviluppo psicomotorio dell'infanzia 0-3 anni;
- conoscere i riferimenti teorici piï¿½ importanti relativi alle variabili sociali che interferiscono nel processo di educazione e formazione;
- conoscere il contesto storico e sociale del processo educativo.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti dell'area in oggetto si propongono di formare professionisti dotati di capacitï¿½ operative e critiche nella gestione di processi educativi. In particolare, intendono far acquisire una preparazione per cui i laureati dovrebbero essere capaci di:
- fare riferimento, nell'azione educativa, agli elementi positivi e ai limiti che presentano le varie concezioni dell'uomo, debitamente valutate;
- adeguare il progetto educativo ai dinamismi psicologici e alla fase di sviluppo degli educandi, con una centratura, ove prevista, sull'infanzia 0-3 anni;
- valutare e tenere nel debito conto il contesto sociale in cui si inserisce il processo educativo;
- utilizzare le varie forme di sapere teorico connesse ad osservazioni in contesto per elaborare progetti educativi adeguati.

Le conoscenze e capacitï¿½ sono conseguite e verificate nelle attivitï¿½ formative dei seguenti settori scientifico-disciplinari:
M-FIL/01 Filosofia teoretica
M-FIL/03 Filosofia morale (opzionale)
M-PSI/01 Psicologia generale

M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
SPS/07 Sociologia generale

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
ANTROPOLOGIA FILOSOFICA url
PROPEDEUTICA FILOSOFICA url
PROPEDEUTICA FILOSOFICA url
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO url
PSICOLOGIA GENERALE url
PSICOLOGIA GENERALE E SOCIALE url
PSICOLOGIA SCOLASTICA E DELLO SVILUPPO url

Area storica e giuridica

Conoscenza e comprensione

Le discipline di quest'area hanno la funzione di fornire le conoscenze che riguardano il contesto storico del processo educativo e le norme che regolano il vivere civile nei suoi vari aspetti. In particolare, sulla base degli insegnamenti di area storica e giuridica, il laureato deve:
- conoscere gli eventi e i movimenti pïï¿½ importanti della storia contemporanea;
- conoscere gli aspetti principali dei mutamenti sociali della contemporaneitï¿½;
- conoscere gli elementi fondamentali della sociologia giuridica (ES) o della Costituzione italiana (ENCI) e le norme che regolano il vivere civile.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti dell'area in oggetto si propongono di formare un professionista che sia in grado di:
- tenere conto adeguatamente del contesto storico in cui si inseriscono i progetti educativi;
- rielaborare percorsi formativi del passato in riferimento alle mutate condizioni ambientali, storiche e culturali;
- progettare iniziative in campo educativo nel rispetto delle norme che regolano la societï¿½ civile e le diverse categorie a cui ci si rivolge (infanzia 0-3 anni, minori, adolescenti, giovani adulti, adulti, anziani, immigrati, disabili, detenuti ecc.).

Le conoscenze e capacitï¿½ sono conseguite e verificate nelle attivitï¿½ formative dei seguenti settori scientifico-disciplinari:
M-STO/04 Storia contemporanea
SPS/12 Sociologia giuridica, della devianza e mutamento sociale (opzionale)
IUS/08 Diritto costituzionale

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
DIRITTO COSTITUZIONALE url
SOCIOLOGIA DELLA DEVIANZA url
STORIA CONTEMPORANEA url

Area linguistica e artistica

Conoscenza e comprensione

Le discipline di quest'area hanno la funzione di fornire le conoscenze di alcune forme di comunicazione e di espressione. In particolare, sulla base degli insegnamenti di area linguistica, il laureato deve:
- conoscere a un livello adeguato la lingua inglese o francese;
- conoscere gli eventi e i movimenti pïï¿½ importanti della storia e della cultura inglese o francese;
- conoscere i caratteri essenziali delle correnti artistiche rilevanti dell'etï¿½ contemporanea;
- conoscere il ruolo educativo che l'arte e altre forme espressive possono avere nei riguardi dell'infanzia 0-3 anni all'interno di un inquadramento storico dei fenomeni artistici pïï¿½ recenti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Sulla base degli insegnamenti dell'area in oggetto, il laureato deve essere in grado di:
- comunicare utilizzando la lingua inglese o francese;
- esporre gli eventi e i movimenti pi¿½ importanti della storia e della cultura inglese o francese;
- conoscere le varie forme di espressione artistica in modo da poterne applicare correttamente le ricadute pragmatiche in ambito educativo;
- creare forme di interazione fra l'infanzia 0-3 anni e le diverse espressioni artistiche sotto forma di riproduzioni, immagini, colori.

Le conoscenze e capaciti¿½ sono conseguite e verificate nelle attivi¿½ formative dei seguenti settori scientifico-disciplinari:
L-LIN/03 Lingua e cultura francese
L-LIN/11 Lingua e cultura inglese
L-ART/03 Storia dell'arte contemporanea

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
LINGUA E CULTURA FRANCESE url
LINGUA E CULTURA INGLESE url
STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA url

Area scientifica e igienico-sanitaria

Conoscenza e comprensione

Le discipline di quest'area hanno la funzione di fornire le conoscenze che riguardano l'ambiente, la vita, la salute e la loro tutela, con riferimento anche alle relative norme giuridiche. In particolare, in forza degli insegnamenti di area scientifica, il laureato deve:
- conoscere le coordinate di fondo del metodo scientifico per l'osservazione, la comprensione e lo studio dei fenomeni naturali e delle loro relazioni;
- conoscere gli elementi fondamentali dell'ecologia, della biologia e della medicina sociale, selezionati in base alla loro rilevanza nel campo dell'educazione e della formazione;
- conoscere gli aspetti igienico-sanitari correlati all'educazione dell'infanzia 0-3 anni.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti dell'area in oggetto si propongono di formare un professionista che sia in grado di:
- saper trasmettere gli elementi fondamentali di ecologia, biologia, igiene, per quanto possano riguardare il progetto educativo;
- saper rispettare le norme giuridiche inerenti all'azione educativa e ai singoli soggetti;
- saper individuare i bisogni educativi specifici dell'infanzia 0-3 anni e gli elementi di rischio presenti nei contesti educativi per orientarsi in ordine a eventuali provvedimenti di natura risolutiva o preventiva.

Le conoscenze e capaciti¿½ sono conseguite e verificate nelle attivi¿½ formative dei seguenti settori scientifico-disciplinari:
BIO/05 Zoologia (opzionale)
MED/39 Neuropsichiatria infantile
MED/42 Igiene generale ed applicata
MED/43 Medicina legale (opzionale)

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
EDUCAZIONE AMBIENTALE url
IGIENE INFANTILE E SVILUPPO PSICOMOTORIO url
MEDICINA SOCIALE url

QUADRO A4.c	**Autonomia di giudizio** **Abilità comunicative** **Capacità di apprendimento**
Autonomia di giudizio	Alla fine del percorso formativo, il laureato dovrï¿½ possedere, a livello di base, le attitudini di seguito descritte in termini di autonomia di giudizio: - avere la consapevolezza della responsabilitï¿½, formativa ed etica, connessa alla funzione educativa; - avere la capacitï¿½ di raccogliere, selezionare, comparare e interpretare criticamente le informazioni relative alle discipline di studio; - avere la capacitï¿½ di gestire informazioni, comprese quelle mutuate da ricerche on line; - avere autonomia e discernimento sia nello studio delle problematiche storiografiche, incluse quelle connesse al versante dell'educazione speciale, sia nella applicazione delle varie teorie educative; - avere l'attitudine a problematizzare gli eventi formativi, ad analizzarli in profonditï¿½ e a formulare giudizi di merito; - avere la capacitï¿½ di lavorare per obiettivi e di procedere per problem solving; - avere la capacitï¿½ di gestire la complessitï¿½ delle situazioni emotive, cognitive, psicomotorie, di socializzazione e di cura che emergono nei processi educativi, con contenuti specifici sull'infanzia 0-3 anni, ove previsto; - avere la capacitï¿½ di lavorare in contesti eterogenei, definendo metodologie di intervento appropriate alle specifiche situazioni individuali/comunitarie; - avere la capacitï¿½ di valutare criticamente e quantificare l'efficacia e l'efficienza delle azioni educative progettate e realizzate. Tali risultati saranno conseguiti: con la frequenza delle lezioni (che prevedono momenti interattivi nell'ambito dei quali gli studenti sono invitati a esprimere e a motivare le loro valutazioni) e con lo studio individuale; con le esperienze di tirocinio; con le attivitï¿½ laboratoriali, ove previste; con l'analisi di casi e di situazioni particolari. Detti risultati saranno verificati: nelle prove intermedie e finali; nelle attivitï¿½ di simulazione e di studio di casi specifici; nel colloquio idoneativo del tirocinio; nella preparazione e presentazione della prova finale.
Abilità comunicative	A conclusione del percorso formativo, il laureato dovrï¿½ possedere, a livello di base, le abilitï¿½ comunicative connesse alla sua funzione nei termini di seguito descritti: - comunicare e rendere visibile alla comunitï¿½ professionale di appartenenza il senso della propria azione; - dimostrare capacitï¿½ di interagire con altre figure professionali e di lavorare in gruppo e in rete; - saper descrivere e comunicare, in termini semplici e critici, argomenti di carattere generale; - saper comunicare, oralmente o per iscritto, informazioni, idee, problemi e soluzioni, nonchï¿½ elaborare e presentare ipotesi e prospettive di risposta, anche con l'ausilio di sistemi multimediali; - possedere un linguaggio pertinente alla professione svolta ed essere in grado di modulare il registro linguistico in riferimento al contesto educativo; - saper utilizzare strumenti di reportistica educativi, nella garanzia della privacy dei destinatari raggiunti; - saper presentare, oralmente o per iscritto, e documentare progetti e buone prassi in campo educativo. Tali risultati verranno conseguiti: nei momenti interattivi delle lezioni (in cui si richieda di esporre, confrontare e valutare criticamente elementi specifici degli ambiti disciplinari); con il tirocinio; con

	le attivitï¿½ laboratoriali, ove previste; con le simulazioni di situazioni educative e esperienze di gestione del gruppo. Detti risultati saranno verificati: nella presentazione di lavori di gruppo in classe e nella discussione di casi; durante le prove intermedie, gli esami di profitto, il colloquio idoneativo del tirocinio e la prova finale, in cui emergeranno e saranno valutate la capacitï¿½ espositiva e la chiarezza con cui lo studente ï¿½ in grado di comunicare le conoscenze acquisite.
Capacità di apprendimento	Alla fine del percorso formativo, il laureato dovrï¿½ possedere le attitudini di seguito descritte in termini di apprendimento nella prospettiva del lifelong learning: - avere un metodo di studio; - avere la capacitï¿½ di lavorare per obiettivi, e in gruppo; - avere la capacitï¿½ di lavorare, studiare, ricercare autonomamente; - saper riflettere sul proprio percorso formativo e professionale e migliorare la propria formazione scientifica e professionale, anche attingendo a fonti bibliografiche aggiornate e pertinenti. Tali risultati verranno conseguiti: nei momenti interattivi delle lezioni (in cui si ï¿½ sollecitati a riflettere criticamente sulle forme di apprendimento poste in atto in termini di interessi, motivazioni, strategie ecc.); nei tempi di orientamento per gli studenti e, ove previsto, attraverso le attivitï¿½ laboratoriali. Detti risultati saranno verificati: negli esami di profitto; nella preparazione e presentazione della prova finale.

QUADRO A5.a — Caratteristiche della prova finale

11/02/2019

Per l'ammissione all'esame finale lo studente deve aver superato tutti gli esami e tutte le attivitï¿½ formative, come previsto dal piano degli studi. La prova finale (che vede l'attribuzione di 8 CFU) consiste nella preparazione e presentazione di un argomento, scelto tra gli insegnamenti del Corso di Studio, anche con possibile riferimento al tirocinio, finalizzate a dimostrare l'acquisizione di specifiche competenze scientifiche e la capacitï¿½ di giudizio critico. La prova ha luogo in seduta pubblica di fronte ad una Commissione, appositamente nominata, che valuta l'intero percorso di studi in centodecimi, con eventuale attribuzione della lode. Per quanto riguarda l'attribuzione del punteggio, la Commissione deve attenersi ai criteri stabiliti dal Regolamento didattico del Corso di Studio.

QUADRO A5.b — Modalitï¿½ di svolgimento della prova finale

30/04/2019

La prova finale, con l'attribuzione di 8 CFU, consiste:
- nella preparazione e presentazione di un elaborato sintetico su un argomento concordato dallo studente con uno dei docenti del Corso di Studio. Tale docente svolgerï¿½ il ruolo di Relatore della prova finale, la quale consiste in una breve presentazione orale della stessa relazione alla Commissione di Laurea. Il contenuto dell'elaborato (il cui lavoro di preparazione dovrï¿½ corrispondere a 8 CFU) potrï¿½ rientrare, con riferimento all'argomento concordato, in una delle seguenti tipologie:
1. una breve rassegna bibliografica;
2. una nota di ricerca;
3. riflessioni critiche sulle attivitï¿½ di tirocinio o su altre attivitï¿½ svolte nel corso degli studi;

4. un progetto di indagine e/o d'intervento in ambito professionale.

L'elaborato finale sarï¿½ consegnato dallo studente, nel rispetto dei tempi previsti dal Calendario delle prove finali, al docente relatore, che lo valuterï¿½ e procederï¿½ a formulare e trasmettere una proposta di voto alla Commissione di Laurea. La prova finale si prefigge di dimostrare l'acquisizione di specifiche competenze scientifiche e la capacitï¿½ di giudizio critico.

La prova ha luogo in seduta pubblica di fronte ad una Commissione. Il Consiglio di Corso propone la nomina della Commissione, che si riunirï¿½ nella data indicata per la sintetica presentazione dell'elaborato finale da parte del laureando, l'attribuzione del punteggio finale di laurea e la proclamazione di ogni laureando. Il Consiglio di Dipartimento delibera annualmente il Calendario delle prove finali, di cui tutti i docenti sono tenuti a prendere visione in funzione della programmazione della loro partecipazione. La Commissione di Laurea valuta l'intero percorso di studi in centodieci decimi (110), con eventuale attribuzione della lode.

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Prova finale L-19: modalita' e punteggio