



TRACCE DELLA PROVA SCRITTA PER L'ACCESSO AI CORSI DI SPECIALIZZAZIONE PER LE ATTIVITÀ DI SOSTEGNO

A.A. 2024/2025 – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

17 LUGLIO 2025

Si riportano, di seguito, i quesiti oggetto della prova scritta:

1. Competenze didattiche diversificate in funzione del grado di scuola: “L'apprendimento capovolto è un approccio pedagogico in cui l'istruzione diretta si sposta dallo spazio di apprendimento sociale allo spazio di apprendimento individuale, mentre lo spazio sociale è trasformato in un ambiente d'apprendimento dinamico, interattivo dove l'educatore guida gli studenti mentre loro applicano i concetti e s'impegnano creativamente nei contenuti disciplinari” (Castoldi, Chiosso, 2021). Si argomenta intorno alla citazione proposta, declinandola in base al contesto della scuola secondaria di primo grado.

2. Competenze su empatia, intelligenza emotiva, creatività e pensiero divergente: “Il pensiero laterale è una necessità imposta dai limiti di quello verticale” (E. De Bono, 1967; trad. it. 1994). Si elabori una riflessione su come il pensiero creativo possa essere sviluppato in modo sistematico già nella scuola secondaria di primo grado e a partire da quali pratiche educative.

3. Competenze organizzative e giuridiche correlate al regime di autonomia delle istituzioni scolastiche: Si illustrino sinteticamente i principali documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa).

Il quesito oggetto della prova scritta contenuta nella busta sorteggiata è il n. 1:

Competenze didattiche diversificate in funzione del grado di scuola: “L'apprendimento capovolto è un approccio pedagogico in cui l'istruzione diretta si sposta dallo spazio di apprendimento sociale allo spazio di apprendimento individuale, mentre lo spazio sociale è trasformato in un ambiente d'apprendimento dinamico, interattivo dove l'educatore guida gli studenti mentre loro applicano i concetti e s'impegnano creativamente nei contenuti disciplinari” (Castoldi, Chiosso, 2021). Si argomenta intorno alla citazione proposta, declinandola in base al contesto della scuola secondaria di primo grado.