**Elenco delle agende di Leonardo**

1. Concetti in relazione: *mettere in relazione coppie di concetti. Marcare le relazioni facili e le relazioni difficili, espandere alcune relazioni*.
2. Cerca il partner: *associare uno o due concetti a quello dato e formulare proposizioni.*
3. Funzionale – Scientifico/1: *illustrare concetti dicendo “a cosa serve”.*
4. Funzionale – Scientifico/2: *illustrare concetti dicendo “cos’è” (descrizione, spiegazione, definizione).*
5. Trasferimenti: *Scrivere diversi significati o contesti di concetti*.
6. Mappa solare: *associare concetti ad un concetto centrale dato. Formulare proposizioni.*
7. Catena di mappe solari: *Da una mappa solare, sviluppare altre mappe sui concetti associati.*
8. Verbalizzare relazioni: *Verbalizzare sequenze lineari di concetti.*
9. Irrelazioni: *Scrivere relazioni false tra concetti*.
10. Nonrelazioni: *Scrivere proposizioni impossibili.*
11. Relazioni lineari: *dati dei concetti, scriverli in un ordine lineare e verbalizzare.*
12. Mappa lineare: *da un problema, sviluppa alcune proposizioni in sequenza lineare.*
13. Mappa strutturata: *da un problema dato, sviluppare una mappa pre-strutturata.*
14. Due concetti due relazioni: *tra coppie di concetti dati, sviluppare almeno due relazioni.*
15. Costruisci mappe diverse: *da un insieme di concetti dati, costruire mappe concettuali diverse.*
16. Buttati: *scrivere una mappa relativa ad un concetto/problemascelto*.

**1. CONCETTI IN RELAZIONE**

*METTI IN RELAZIONE COPPIE DI DUE CONCETTI*

CAVALLO TETTO DENTI PORTA

OMBRELLO PIOGGIA BAMBINO

TRENO VENTO VACANZA BAMBINO

SORRISO SEDIA CICOGNA

*CIFRA DIAGRAMMA SEGMENTO NUMERO*

*CONGRUENZA POSIZIONE TABELLA*

*PRODOTTO FRAZIONE SOLUZIONE ANGOLO*

*DIFFERENZA DIVISIONE QUADRATO*

* *Traccia in nero le relazioni facili.*
* *Traccia in blu le relazioni difficili.*
* *Espandi alcune relazioni*

*Percorsi di concettualizzazione. Isolamento di concetti e correlazioni.*

**2.CERCA IL PARTNER**

*Associa uno o due concetti a quello dato.*

*Formula proposizioni.*

*PORTALAMPADA (libro, tavolo)* ALTEZZA

*VOLANTE* PIATTO

*EQUILIBRIO* QUOZIENTE

*PARTENZA* DECIMO

*ISOLA* SPESA

*CERTEZZA* RISPOSTA

*COMPLETO* DATO

*NASCOSTO*  VIRGOLA

*TASCHINO*  LITRO

*TRASCINARE*  MISURA

*FORZA*  MODA

*BATTERE*  PERIMETRO*Percorsi di concettualizzazione. Associazione concettuale.*

**3*.* FUNZIONALE - SCIENTIFICO/1**

*Illustra i seguenti concetti, rispondendo alla domanda:*

*A COSA SERVE ?*

FINESTRA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

TELECOMANDO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

BOTTIGLIA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

TANA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CRATERE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

MISCUGLIO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

COMMERCIO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

RISCALDAMENTO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

COLLANTE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ARMISTIZIO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ENTROPIA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

INSOFFERENZA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

…… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Percorsi di concettualizzazione. Dal concetto funzionale al concetto scientifico.***4. FUNZIONALE - SCIENTIFICO/2**

*Illustra i seguenti concetti, rispondendo alla domanda:*

*COS’ E’?*

*Di ogni concetto scrivi: la descrizione, la spiegazione, e la definizione.*

FINESTRA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

TELECOMANDO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

BOTTIGLIA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

TANA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CRATERE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

MISCUGLIO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

COMMERCIO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

RISCALDAMENTO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

COLLANTE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ARMISTIZIO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ENTROPIA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

INSOFFERENZA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

…… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Percorsi di concettualizzazione. Dal concetto funzionale al concetto scientifico.***5. TRASFERIMENTI**

*Scrivi i diversi significati o contesti dei seguenti concetti.*

CODA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ALA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PUNTA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

INTERVALLO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CORSO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CAVALLO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SALE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DOMINIO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

MERCATO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

POETICA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Percorsi di concettualizzazione. Trasferire, riconoscere, contestualizzare concetti.*

**6. MAPPA SOLARE**

BANCHI

ALUNNI AULE

INSEGNANTI SCUOLA QUADERNI

CAMPANELLA LIBRI

MERENDA

VASTITA’ TERRITORIO

DIFFUSIONE PESTE INVASIONI BARB.

CRISI IMPERO ROMANO

SCARSO CONTROLLO CRISTIANESIMO

AMMINISTRATIVO

CRISI MILITARE

*Percorsi di concettualizzazione. Associazione di concetti. Mappa solare.*

MAPPA SOLARE

*Associa tanti concetti a quello centrale*

*Formula proposizioni.*

*Percorsi di concettualizzazione. Mappa solare neutra.*

**7. CATENA DI MAPPE SOLARI**

*Percorsi di concettualizzazione. Mappa solare a sviluppo.*

**8. VERBALIZZARE RELAZIONI**

*VERBALIZZA LE RELAZIONI TRA I CONCETTI*

ACQUA

ESSERI VIVENTI

ANIMALI - PIANTE

*ACQUA*

*SOLIDO - GAS - LIQUIDO*

*VAPORE - GHIACCIO - NEBBIA - LAGO*

*Percorsi di concettualizzazione. Relazioni lineari tra concetti e verbalizzazione.*

**9. IRRELAZIONI**

*SCRIVI PROPOSIZIONI (RELAZIONI TRA CONCETTI) FALSE*

*Percorsi di concettualizzazione. Isolamento di concetti e correlazioni.*

**10. NONRELAZIONI**

*SCRIVI PROPOSIZIONI IMPOSSIBILI*

*Percorsi di concettualizzazione. Isolamento di concetti e correlazioni.*

**11. RELAZIONI LINEARI**

*RISCRIVI I CONCETTI NEL GIUSTO ORDINE E VERBALIZZA*

BARCA - RETE - PESCATORE - SOLE

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*VITA - PIANTE - SOLE - ACQUA - RADICI*

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Percorsi ci concettualizzazione. Relazioni lineari tra concetti e verbalizzazione.*

**12. MAPPA LINEARE I°**

**PROBLEMA**

**PROPOSIZIONE**

*Percorsi di concettualizzazione. Familiarizzazione e prima costruzione di mappe. Mappa lineare guidata.*

**MAPPA LINEARE II°**

**PROBLEMA**

**PROPOSIZIONE**

*Percorsi concettualizzazione. Familiarizzazione e prima costruzione di mappe. Mappa lineare guidata.*

**13. MAPPA STRUTTURATA**

**PROBLEMA**

*CONTINUA……………..*

*Percorsi concettualizzazione. Familiarizzazione e prima costruzione di mappe. Mappa strutturata neutra.*

**14. DUE CONCETTI DUE RELAZIONI**

*PONI ALMENO DUE RELAZIONI TRA LE COPPIE*

*LEGNO - MARE*

*RUOTA - PAURA*

*MARCO - VENEZIA*

*SCENDERE - VULCANO*

*VENTO - CIMA*

*GIUSEPPE - STORIA*

*ARTICOLO - NOME*

*SPINTA - RESISTENZA*

*PAROLE - SILENZIO*

*Concettualizzazione, relazioni tra concetti.*

**15 COSTRUISCI DUE MAPPE CONCETTUALI DIVERSE**

*PESCI - REALTA' - UOMINI - OVIPARI - VIVENTI -*

*UCCELLI - VEGETALI - FEMMINE - NON VIVENTI -*

*MASCHI - MAMMIFERI - OGGETTI - VIVIPARI -*

*ANFIBI - ANIMALI*

*Percorsi di concettualizzazione. Costruzione di mappe concettuali*

**16. BUTTATI !!!!**

Come puoi, scrivi una **mappa solare/concettuale** relativa a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Percorsi di concettualizzazione. Associazione, ipotesi, predizione, misconoscenze.*